



West Orange Public Schools
179 Eagle Rock Avenue
West Orange, New Jersey 07052
(973) 669-5400, ext. 20512 Fax (973) 669-1432

Superintendent of Schools

J. Scott Cascone, Ed. D.

March 24, 2021

Dear West Orange Public School Families,

I hope this message finds you well. I am pleased to provide some important updates as well as reminders that I am sure you will find useful and perhaps easier to locate.

The Preliminary Budget was approved by the board at the March 18th meeting. Our Business Department created a [presentation](#) and offered some valuable insight as to the methods the district is implementing for the 2021-22 fiscal year. The meeting can be viewed [here](#); please toggle to 9:19 for the start of the budget presentation.

Grant & Federal Monies: On March 17, 2021, the [US Department of Education issued a Press Release](#) announcing the details of the American Rescue Plan, to include potential fund allocations in order to help schools reopen. According to the [District ESSER III estimates for West Orange](#), the district would qualify for \$8,586,000.00. Guidance has not yet been provided regarding the funding, specifically, if this is a one time payment; if the funds need to be spent during the 2021-22 fiscal year; or an outline of the allowable expenses under the grant. We will continue to monitor advisories and keep the public updated.

Additionally, West Orange qualified for over \$3,000,000 in emergency funding under the [Coronavirus Response and Relief Supplemental Appropriations \(CRRSA\) Act Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund II \(ESSER II\)](#). The district is currently working on this grant application but will be utilizing the financial aid to fund additional HVAC remediation, technology upgrades, learning loss, and mental health support.

Middle School Honors Program: The meeting for parents/guardians concerning the *middle school honors* program is scheduled for tonight, March 24th. It will be hosted by the Office of Curriculum and Instruction. Please click here for the [Middle School Honors Parent Letter](#). A formal presentation was made on this topic at Monday's public Board of Education Meeting.

Equity Survey: Societal disparities continue to be at the center of our national consciousness. As opportunity and achievement gaps widen amid the COVID-19 pandemic, West Orange remains strong in its commitment to supporting efforts that reform beliefs, policies, and practices that create barriers for student success. To that end, the district leadership team—in conjunction with Hanover Research—is undertaking a district-wide effort to better understand what an equitable district and organization should look and feel like. This is a long-term effort, with an ultimate goal of guiding West Orange along a pathway that supports a culturally, racially, and ethnically inclusive environment.

As a first step, we are seeking to understand the diverse range of voices and experiences within our communities and use this understanding as a cornerstone of our district's diversity, equity, and inclusion plans. We would love to hear your voice and gather your thoughts related to equity in our district. As such, you are being asked to participate in an Equity and Inclusion Diagnostic Survey between March 25th and April 9th. Please be on the lookout for an email which will include the link to the survey in your inbox on March 25th.

We hope the data we gather from the survey will help inform our next steps in continuing our journey towards building an equitable system. We look forward to hearing from you! Please contact the Executive Assistant to the Superintendent at ehughes@westorangeschool.org with any initial questions about the survey.

Expanding On-site time / In-person Instruction continues to be a focus of administrative planning. Over the past several weeks, the district has assessed the number of students attending on-site instruction as scheduled for each grade span. Due to the number of students who have opted for full time remote instruction, schools are exploring ways in which to expand in-person instructional opportunities, beginning with those students who demonstrate the greatest need and are in need of immediate on-site support.

To accomplish this, presently, district-wide, students of specialized populations that are demonstrating the greatest need for immediate on-site support including: Special Education, Tier III Intervention, English as a Second Language, Related Services, High Absenteeism, Students in Crisis, will be programmed to receive in-person instruction on a case-by-case basis, four (4) days per week (Monday - Thursday), when the classroom capacity allows for the addition of students while maintaining social distancing guidelines.

Grades K-5: Fridays, at least in the short term, will continue to be dedicated to related services, intervention, and small group instruction. In order to protect instructional time on Monday through Thursday for the core content, all services and pull out instruction has been scheduled on Fridays. This includes, but is not limited to: Occupational Therapy, Physical Therapy, Speech, Basic Skills, Tier III Intervention, Small Group Instruction, Labs, Instrumental Lessons, Gifted Instruction, Enrichment, and Intervention & Referral Services (I&RS).

While the district stands by the decision to leave this Friday structure in place for the time being, it is also understood that for those students not receiving services, additional services and support may need to be offered. The following are steps the district will be taking in the immediate term.

- Teachers meet with students at the beginning of the day for no less than 30 minutes for morning meetings and to get the students on track with their asynchronous lessons. An additional check in will be added at the end of the day.
- Teachers meet with select students to facilitate small group instruction. Principals will work with teachers to ensure that teachers are regularly meeting with all students for small group instruction. This may include small group meetings of 1-3x per week.
- The following types of on-site opportunities will be added to Fridays: On-site small group instruction for intervention, enrichment, social emotional learning activities, celebrations, whole class bridging ceremonies, etc.
- On Friday, students should have an asynchronous assignment in each core academic area requiring approximately 30 minutes each to complete for grades K-3 and 45 minutes for grades 4-5. A keener focus will be placed on reviewing planned lessons and assignments to ensure that this is happening regularly.
- A survey will be distributed this week to gather additional information and parent/guardian feedback regarding the current schedule and offerings. This data will be used, in part, to inform decision making, moving forward and any changes and modifications.

If parents/guardians/caretakers have concerns that their child is not being adequately challenged and/or receiving the promised services, they are encouraged to contact the teachers and/or building principal.

Grades 6-12: Students meeting the aforementioned criteria are currently being identified and are in the process of being scheduled for four (4) days of in-person instruction per week. The middle schools and high school are also proposing and planning for the collapse of their cohorts from four (4) to two (2) in order to accommodate

more students on-site at such a time that the level of community risk is in the moderate or low range and 3 feet of social distance may be applied..

Future Considerations

Today, the New Jersey Department of Health released [revised guidelines for schools](#) aligned with those of the CDC. The CDC recently revised their social distance guidelines for schools to a minimum of 3 feet from 6 feet with some differentiation by grade level/student ages. The board of education and administration now have the proper state level authorization to move forward. I will be meeting with local medical and public health authorities today, as well as engaging internal stakeholders, and the Board of Education in order to evaluate our plan and revise it to align with these guidelines to the greatest extent possible.

Finally, it is important to note that in some classrooms closing the social distance to 3 feet may not allow for all students in all cohorts to be combined. Combined cohorts vary in size, as do classrooms. In preparation, however, schools are currently identifying classroom capacity at 3ft. Where possible rooms will be further decluttered and “stripped down” to maximize occupancy, classes may also be relocated to larger spaces within the school. A combination of strategies will be used in order to expand on-site instruction at the new capacity, to include: increasing the number of students that are in specialized populations and collapsing cohorts to provide additional days of on-site instruction.

To accomplish this, we are requesting that parents, guardians, and caretakers complete the form linked below declaring their intention for their child to return to school or continue with full-time remote learning by April 9th: [Continuing Full Time Remote Learning \(English\)](#)

You may anticipate receiving an update concerning these topics including the prospective dates by which the schedules will be changing the week of April 5th. I thank you for your time and consideration and wish you a pleasant evening.

Sincerely,



J. Scott Cascone, Ed. D.
Superintendent



West Orange Public Schools

179 Eagle Rock Avenue

West Orange, New Jersey 07052

(973) 669-5400 ext. 20512 Fax (973) 669-1432

Superintendente de Escuelas

J. Scott Cascone, Ed. D.

24 de marzo de 2021

Estimadas familias de las escuelas públicas de West Orange,

Espero que este mensaje te encuentre bien. Me complace proporcionar algunas actualizaciones importantes, así como recordatorios que estoy seguro de que le resultarán útiles y quizás más fáciles de localizar.

El presupuesto preliminar fue aprobado por la junta en la reunión del 18 de marzo. Nuestro Departamento Comercial creó una [presentación](#) y ofreció información valiosa sobre los métodos que el distrito está implementando para el año fiscal 2021-22. La reunión se puede ver [aquí](#); cambie a las 9:19 para el inicio de la presentación del presupuesto.

Subvención y fondos federales: el 17 de marzo de 2021, el [US Department of Education issued a Press Release](#) anunciando los detalles del Plan de Rescate Americano, para incluir posibles asignaciones de fondos para ayudar a las escuelas a reabrir. De acuerdo con la [District ESSER III estimates for West Orange](#), el distrito calificaría para \$8,586,000.00. Aún no se ha proporcionado orientación con respecto a la financiación, específicamente, si se trata de un pago único; si los fondos deben gastarse durante el año fiscal 2021-22; o un resumen de los gastos permitidos en virtud de la subvención. Continuaremos monitoreando las advertencias y manteniendo al público actualizado.

Además, West Orange calificó para más de \$ 3,000,000 en fondos de emergencia bajo el [Coronavirus Response and Relief Supplemental Appropriations \(CRRSA\) Act Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund II \(ESSER II\)](#). El distrito está trabajando actualmente en esta solicitud de subvención, pero utilizará la ayuda financiera para financiar la remediación adicional de HVAC, actualizaciones de tecnología, pérdida de aprendizaje y apoyo para la salud mental.

Programa de Honores de la Escuela Intermedia: La reunión para padres / tutores sobre el programa de honores de la escuela intermedia está programada para esta noche, 24 de marzo. Será organizado por la Oficina de Currículo e Instrucción. Haga clic aquí para [Middle School Honors Parent Letter](#). Se hizo una presentación formal sobre este tema en la reunión pública de la Junta de Educación del lunes.

Encuesta de equidad: las disparidades sociales continúan siendo el centro de nuestra conciencia nacional. A medida que se amplían las brechas de oportunidades y logros en medio de la pandemia de COVID-19, West Orange se mantiene firme en su compromiso de apoyar los esfuerzos que reforman las creencias, políticas y prácticas que crean barreras para el éxito de los estudiantes. Con ese fin, el equipo de liderazgo del distrito, junto con Hanover Research, está realizando un esfuerzo en todo el distrito para comprender mejor cómo debe verse y sentirse un distrito y una organización equitativos. Este es un esfuerzo a largo plazo, con el objetivo final de guiar a West Orange por un camino que apoye un entorno cultural, racial y étnicamente inclusivo.

Como primer paso, buscamos comprender la diversa gama de voces y experiencias dentro de nuestras comunidades y utilizar este conocimiento como piedra angular de los planes de diversidad, equidad e inclusión de nuestro distrito. Nos encantaría escuchar su voz y recopilar sus pensamientos relacionados con la equidad en nuestro distrito. Como tal, se le solicita que participe en una Encuesta de diagnóstico de equidad e inclusión entre el 24 de marzo y el 9 de abril. Esté atento a un correo electrónico que incluirá el enlace a la encuesta en su bandeja de entrada el 24 de marzo.

Esperamos que los datos que recopilemos de la encuesta ayuden a informar nuestros próximos pasos para continuar nuestro viaje hacia la construcción de un sistema equitativo. ¡Esperamos con interés escuchar de usted! Comuníquese con el Asistente Ejecutivo del Superintendente al ehughes@westorangeschool.org con cualquier pregunta inicial sobre la encuesta.

La expansión del tiempo en el sitio / instrucción en persona continúa siendo un enfoque de la planificación administrativa. Durante las últimas semanas, el distrito ha evaluado la cantidad de estudiantes que asisten a la instrucción en el sitio según lo programado para cada rango de grados. Debido a la cantidad de estudiantes que han optado por la instrucción remota de tiempo completo, las escuelas están explorando formas de expandir las oportunidades de instrucción en persona, comenzando con aquellos estudiantes que demuestran la mayor necesidad y necesitan apoyo inmediato en el sitio.

Para lograr esto, en la actualidad, en todo el distrito, los estudiantes de poblaciones especializadas que están demostrando la mayor necesidad de apoyo inmediato en el sitio, que incluyen: educación especial, intervención de nivel III, inglés como segundo idioma, servicios relacionados, alto ausentismo, estudiantes en crisis. , se programará para recibir instrucción en persona, caso por caso, cuatro (4) días a la semana (de lunes a jueves), cuando la capacidad del aula permita la adición de estudiantes mientras se mantienen las pautas de distanciamiento social.

Grados K-5: Los viernes, al menos a corto plazo, continuarán dedicados a servicios relacionados, intervención e instrucción en grupos pequeños. Con el fin de proteger el tiempo de instrucción de lunes a jueves para el contenido básico, todos los servicios y la instrucción extraída se han programado los viernes. Esto incluye, pero no se limita a: Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Habla, Habilidades Básicas, Intervención de Nivel III, Instrucción en Grupos Pequeños, Laboratorios, Lecciones Instrumentales, Instrucción para Dotados, Enriquecimiento y Servicios de Intervención y Remisión (I&RS).

Si bien el distrito mantiene la decisión de dejar la estructura de este viernes en su lugar por el momento, también se entiende que para aquellos estudiantes que no reciben servicios, es posible que se deban ofrecer servicios y apoyo adicionales. Los siguientes son pasos que el distrito tomará en el plazo inmediato.

- Los maestros se reúnen con los estudiantes al comienzo del día durante no menos de 30 minutos para las reuniones de la mañana y para que los estudiantes se encarguen de sus lecciones asincrónicas. Se agregará un registro adicional al final del día.
- Los maestros se reúnen con estudiantes selectos para facilitar la instrucción en grupos pequeños. Los directores trabajarán con los maestros para asegurar que los maestros se reúnan regularmente con todos los estudiantes para la instrucción en grupos pequeños. Esto puede incluir reuniones de grupos pequeños de 1 a 3 veces por semana.
- Los siguientes tipos de oportunidades en el lugar se agregarán a los viernes: instrucción en grupos pequeños en el lugar para la intervención, enriquecimiento, actividades de aprendizaje socioemocional, celebraciones, ceremonias de transición para toda la clase, etc.
- El viernes, los estudiantes deben tener una tarea asincrónica en cada área académica básica que requiere aproximadamente 30 minutos para completar cada una para los grados K-3 y 45 minutos para los grados

4-5. Se pondrá un mayor énfasis en la revisión de las lecciones y asignaciones planificadas para garantizar que esto suceda con regularidad.

- Se distribuirá una encuesta esta semana para recopilar información adicional y comentarios de los padres / tutores sobre el horario actual y las ofertas. Estos datos se utilizarán, en parte, para informar la toma de decisiones, el avance y cualquier cambio y modificación.

Si los padres / tutores / cuidadores tienen preocupaciones de que su hijo no esté siendo desafiado adecuadamente y / o no reciba los servicios prometidos, se les anima a que se comuniquen con los maestros y / o el director de la escuela.

Grados 6-12: Los estudiantes que cumplen con los criterios antes mencionados están siendo identificados actualmente y están en proceso de ser programados para cuatro (4) días de instrucción en persona por semana.

Grados 9-12: Los estudiantes que cumplen con los criterios antes mencionados están siendo identificados y están en proceso de ser programados para cuatro (4) días de instrucción en persona por semana. Las escuelas intermedias y secundarias también están proponiendo y planificando el colapso de sus cohortes de cuatro (4) a dos (2) para acomodar a más estudiantes en el sitio en un momento tal que el nivel de riesgo comunitario esté en el rango moderado o bajo y se pueda aplicar una distancia social de 3 pies.

Consideraciones futuras

Hoy, el Departamento de Salud de Nueva Jersey publicó [revised guidelines for schools](#) alineados con los del CDC. El CDC recientemente revisó sus pautas de distancia social para las escuelas a un mínimo de 3 pies desde 6 pies con alguna diferenciación por nivel de grado / edad de los estudiantes. La junta de educación y administración ahora tiene la autorización adecuada a nivel estatal para seguir adelante. Hoy me reuniré con las autoridades médicas y de salud pública locales, además de involucrar a las partes interesadas internas y la Junta de Educación para evaluar nuestro plan y revisarlo para alinearlos con estas pautas en la mayor medida posible.

Finalmente, es importante tener en cuenta que en algunas aulas cerrar la distancia social a 3 pies puede no permitir que todos los estudiantes de todas las cohortes se combinen. Las cohortes combinadas varían en tamaño, al igual que las aulas. Sin embargo, en preparación, las escuelas están identificando actualmente la capacidad de las aulas en 3 pies. Cuando sea posible, los salones serán más ordenados y "despojados" para maximizar la ocupación, las clases también pueden ser reubicadas en espacios más grandes dentro de la escuela. Se utilizará una combinación de estrategias para expandir la instrucción en el sitio a la nueva capacidad, para incluir: aumentar el número de estudiantes que se encuentran en poblaciones especializadas y colapsar cohortes para proporcionar días adicionales de instrucción en el sitio.

Para lograr esto, solicitamos que los padres, tutores y cuidadores completen el formulario vinculado a continuación declarando su intención de que su hijo regrese a la escuela o continúe con el aprendizaje remoto a tiempo completo antes del 9 de abril: [Aprendizaje Virtual Continuo a Tiempo Completo](#).

Puede anticipar recibir una actualización sobre estos temas, incluidas las posibles fechas en las que los horarios cambiarán la semana del 5 de abril. Les agradezco su tiempo y consideración y les deseo una agradable velada.

Sinceramente Tuyo,



J. Scott Cascone, Ed. D.

